

Розглядаючи та аналізуючи питання оцінювання результатів ділової гри, слід звернути увагу на складність його проведення, адже за умов реалізації занять такого типу загальноприйняті підходи інколи застосовувати недоцільно або ж малоефективно. Вибір методу оцінювання значним чином впливає не лише на мотивацію, а й на реалізацію мети, заради яких власне і готується таке заняття, формує в аудиторії психологічний мікроклімат. Отже, на наш погляд, цьому питанню слід приділяти неабияку увагу.

Проведення занять в ігровій формі в деяких випадках передбачає залучення до гри викладача на правах гравця, тобто рівного в правах зі студентами за відношенням до участі у грі. За таких умов жорстка одноосібна оцінка роботи викладачем не лише може бути значною мірою суб'єктивною, а й повністю не відповідати виконаній учасниками роботі, що неминуче призведе до виникнення неробочої обстановки в аудиторії. Така ситу-

and similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman Ky

окремих учасників з числа студентів, а викладач не припускає, чи не бажає припускати існування альтернативного погляду на проблемне питання. Коли на перше місце виходять амбіції, ні про яку неупередженість не може бути й мови. А тому, на нашу думку, процес оцінювання знань необхідно за можливості демократизувати — залучити до нього студентів. Проте не слід забувати, що цей процес має гнучко координуватися з боку викладача з метою недопущення завищення оцінок з студентської солідарності, особистого відношення між студентами (мова йде як про свідоме завищення, так і про заниження оцінок знову ж таки через особистісний фактор, сформовані симпатії та антипатії в колективі).

Тому, ми пропонуємо оцінити роботу міні груп «виконавців» командою «експертів». Стимулом до об'єктивного оцінювання є не лише той факт, що об'єктивність оцінки товаришів вплине на їх власну оцінку, що буде оголошена в кінці заняття викладачем, а й те, що «призовий фонд» за кількістю призів дорівнює кількості груп, а умовами гри не передбачено зайняття двома чи більше групами одного призового місця.

На нашу думку, запропонований підхід до оцінювання позитивно вплине: по-перше на мотивацію студентів, активізує роботу, та слугуватиме одним з рушійних факторів, так необхідних для активної участі студентів в ігровому занятті, по-друге — не знизить ефективності оцінювання завдяки застосуванню описаного вище механізму стримування від необ'єктивної оцінки, по-

третє — позбавить викладача від нарікань студентів, щодо, як на їхню думку, необ'єктивного оцінювання, оскільки його роль в оцінюванні обмежується лише оцінкою роботи мінігрупи «експертів», до складу якої, доцільно нагадати, входять найсильніші студенти групи.

*А. В. Кудінова, канд. екон. наук, асист.,
кафедра політичної економії
факультетів управління та маркетингу*

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

У наш час при реалізації освітніх програм у світовій практиці широко використовуються так звані кредитні системи, що виступають як міра загальної трудоемності і якості навчання. Найбільш розповсюдженими з цих систем є Система кредитів Сполучених штатів (USCS), Британська система накопичення і передачі кредитів (CATS), Європейська система залікового перевodu (ECTS) та Азіатсько-Тихоокеанська система передачі університетських кредитів (UCTS).

Європейська кредитна система (ECTS — European Credit Transfer System) — основа Болонського освітнього процесу — створювалась, передусім, як інструмент, який дозволяв би обрати загальний вимір освіти, що отримує студент, з метою забезпечення його академічної мобільності. Система кредитів ECTS спрямована на розробку параметрів та порівняння результатів навчання при переході з одного європейського університету в інший.

Найважливішою особливістю американської накопичувальної системи кредитів (USCS — US Credit System) є перевод годин, затрачених на засвоєння дисципліни будь-якої навчальної програми, в кредит-години, сукупність яких визначає рівень отриманої освіти. Студент, який успішно закінчив вивчення дисципліни, отримує ту кількість кредит-годин, яка виділена по даному предмету (у подальшому він використовує ці кредит-години для отримання ступеню). Різниця успіхів студента визначається оцінкою, кредит-година вказує на структуру процесу навчання, але не вказує на рівень знання студента. Іншими словами, кредит-годи-